

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа	Охрана труда
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Магистерская программа: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

зав. кафедрой инженерной и
компьютерной педагогики,
докт. пед. наук, проф.



М.Г. Коляда

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

Протокол от 26 . 03 . 2024 г. № 10 __

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования

28 . 03 . 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и
профессионального образования.

Протокол от 27 . 03 . 2024 г. № 7 .

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
26 . 03 . 2024 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Теория и методика профессионально-педагогического образования» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Дидактические системы в высшем образовании, Научные основы педагогических технологий, Методика обучения в высшей школе, Педагогическое проектирование; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Охрана труда
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.1. Теория и методика профессионально-педагогического образования
Часть образовательной программы	Дисциплины по выбору (Группа 2)
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	38	–	57	115,7	216	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» является концепция развития студента – будущего специалиста в целостном учебно-воспитательном процессе, а также формирование системы знаний о методах и технологиях обучения в высшей школе, усвоение приоритетных принципов и подходов использования перспективных педагогических технологий, специфики методик преподавания профессионально-практических дисциплин.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие знания студентами роли высшего профессионально-педагогического образования в современном обществе, научно-организационных основ содержания высшего образования, отечественной системы и принципов функционирования высшего образования, дидактических основ высшего образования, форм, методов и средств

высшего образования, форм, методов и средств педагогического контроля в образовательном учреждении высшего образования;

- формирование умений будущих преподавателей высшей школы в контексте выявления и структурирования движущих сил образовательного процесса, организации, реализации и контроля образовательной деятельности студентов, развития собственного педагогического мастерства, выявления и рационального использования психологических особенностей собственного профессионального самоопределения и профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения высшего образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3.	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.1. Знает теоретические основы профессионально-педагогического взаимодействия; УК-3.1.2. Знает возможности осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде; УК-3.1.3. Умеет осуществлять профессионально-педагогическое взаимодействие.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль высшего профессионально-педагогического образования в современном обществе;
- научно-организационные основы содержания высшего профессионально-педагогического образования;
- отечественную систему и принципы функционирования образования;
- дидактические основы высшего образования;
- формы, методы и средства обучения, развития и воспитания обучающихся;
- формы, методы и средства педагогического контроля;

уметь:

- выявлять и структурировать движущие силы профессионально-педагогического образования;
- организовывать, реализовывать и контролировать образовательную деятельность;

- развивать собственное педагогическое мастерство;

- выявлять и рационально использовать психологические особенности студентов;

владеть:

- инновационными педагогическими методами и технологиями;
- методологией инфологического (опережающего) образовательного подхода.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Приоритет развития личности обучающегося	Развитие критического анализа и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
Тема 2. Формирование новых профессионально-образовательных конструкторов у обучаемых	Развитие критического анализа и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Тема 3. Сущность внедрения в профессионально-образовательный процесс личностно-развивающих технологий	Обоснование выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Тема 4. Формирование целевой ориентации профессионального становления, обусловленного смыслообразующими единицами профессиональных стандартов	Моделирование осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Тема 5. Мониторинг профессионального развития обучаемых	Применение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях профессиональной подготовки. Мониторинг профессионального развития обучаемых

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Структура дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Тема 1. Приоритет развития личности обучающегося	43	7	11	23				
Тема 2. Формирование новых профессионально-образовательных конструктов у обучаемых	43	8	11	23				
Тема 3. Сущность внедрения в профессионально-образовательный процесс личностно-развивающих технологий	43	8	12	23				
Тема 4. Формирование целевой ориентации профессионального становления, обусловленного смыслообразующими единицами профессиональных стандартов	44	8	12	23				
Тема 5. Мониторинг профессионального развития обучаемых	43	7	11	23,7				
Всего часов	216	38	57	115,7				

6.2. Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Приоритет развития личности обучающегося	7
2	Тема 2. Формирование новых профессионально-образовательных конструктов у обучающихся	8
3	Тема 3. Сущность внедрения в профессионально-образовательный процесс личностно-развивающих технологий	8
4	Тема 4. Формирование целевой ориентации профессионального становления, обусловленного смыслообразующими единицами профессиональных стандартов	8
5	Тема 5. Мониторинг профессионального развития обучающихся	7
	ВСЕГО	38

6.3. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Приоритет развития личности обучающегося	11
2	Тема 2. Формирование новых профессионально-образовательных конструктов у обучающихся	11
3	Тема 3. Сущность внедрения в профессионально-образовательный процесс личностно-развивающих технологий	12
4	Тема 4. Формирование целевой ориентации профессионального становления, обусловленного смыслообразующими единицами профессиональных стандартов	12
5	Тема 5. Мониторинг профессионального развития обучающихся	11
	ВСЕГО	57

6.4. Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Приоритет развития личности обучающегося	23
2	Тема 2. Формирование новых профессионально-образовательных конструктов у обучающихся	23
3	Тема 3. Сущность внедрения в профессионально-образовательный процесс личностно-развивающих технологий	23
4	Тема 4. Формирование целевой ориентации профессионального становления, обусловленного смыслообразующими единицами профессиональных стандартов	23
5	Тема 5. Мониторинг профессионального развития обучающихся	23,7
	ВСЕГО	115,7

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические

рекомендации по ее выполнению приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Вопросы к экзамену

1. Роль общепрофессиональных дисциплин в профессионально специализированных учебных заведениях.
2. Методы научного и учебного познания.
3. Формы организации учебного процесса и методы обучения.
4. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения.
5. Понятие педагогической системы. Структурные и функциональные характеристики ее составляющих.
6. Принципы эффективного педагогического влияния.
7. Кафедра как базовое подразделение системы обеспечения эффективной организации преподавания профессиональных дисциплин в образовательных учреждениях.
8. Профессиональные личностные характеристики преподавателя как элементы педагогической системы.
9. Психолого-педагогические требования к развитию гностических, перцептивных, конструктивных и социально-коммуникативных умений преподавателя педагогики.
10. Проблема эффективности педагогического общения и пути его формирования.
11. Психолого-педагогические особенности ораторской речи.
12. Проблема индивидуализации взаимодействия преподавателя с аудиторией.
13. Методика диагностики стиля преподавания.
14. Предпосылки и условия формирования стиля преподавательской деятельности.
15. Лекция как метод преподавания профессиональных дисциплин.
16. Место и значение лекции как компонента системы учебного процесса в ВУЗе.
17. Цели и задачи лекционного преподавания.
18. Информативная, развивающая и воспитательная функции лекции.
19. Типы, виды и структура лекций по профессиональным дисциплинам.
20. Методы стимуляции познавательной деятельности студентов в лекционном преподавании.
21. Виды наглядности. Наглядность и материализация.
22. Демонстрационный опыт как разновидность наглядности, методические требования к его организации и проведению.
23. Технические средства обучения в преподавании профессиональных дисциплин.
24. Методические аспекты подготовки и проведения лекций по общепрофессиональным дисциплинам.
25. Дидактический и психологический анализ лекции по общепрофессиональным дисциплинам.
26. Методика написания рецензии на лекцию.
27. Функции и типы лабораторно-практических занятий (фронтальные, групповые, иллюстративные и исследовательские).
28. Психолого-педагогические условия проведения лабораторного занятия по общепрофессиональным дисциплинам.
29. Оснащение лаборатории по общепрофессиональным дисциплинам.
30. Методика проведения лабораторного занятия.
31. Критерии оценки лабораторного занятия.

32. Применение активных методов обучения в организации и проведении практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам.
33. Методика разработки, организации и проведения деловых игр.
34. Практикум как форма организации изучения общепрофессиональных дисциплин.
35. Роль семинарских занятий как формы организации самостоятельной работы учащихся в овладении знаниями.
36. Типы семинаров.
37. Методический сценарий семинарского занятия.
38. Алгоритмы подготовки и проведения семинарских занятий по общепрофессиональным дисциплинам.
39. Проблема создания системы учебных заданий по общепрофессиональным дисциплинам.

7.2. Образец билета на экзамене

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет дополнительного и профессионального образования
 Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 Магистерская программа: Охрана труда
 Программа подготовки: академическая магистратура
 Семестр 2
 Учебная дисциплина Теория и методика профессионально-педагогического образования
ВАРИАНТ №1

1. Роль высшего профессионального образования в современном обществе.
2. Фундаментальные основы развития профессионально-педагогического образования.
3. Применение активных методов обучения в организации и проведении практических занятий по педагогическим дисциплинам.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики.
 протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
 Преподаватель

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Критерии оценивания экзаменационного задания

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	20
Всего	40

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на зачете выставляются, исходя из следующих *критериев*:

«*отлично*», если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Обучающийся ответил правильно на все 3 вопроса. Показал при этом глубокие теоретические знания и умение их применять при решении задач.

«*хорошо*», если обучаемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил правильно на все 3 вопроса, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов, методик,

б) обучающийся правильно ответил на 1 вопрос (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности при ответе на 2 и 3 вопрос.

«*удовлетворительно*», если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил на все 3 вопроса, допустил при этом значительные неточности, не позволяющие понять сущность социальной психологии.

б) обучающийся ответил на 1 вопрос, а на второй и третий вопрос ответил со значительными недостатками.

«*неудовлетворительно*», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

а) обучающийся не ответил на все 3 вопроса.

б) обучающийся отвечал на вопросы, не понимая сущности их содержания.

8.2. Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
Самостоятельная работа	10
Модульная контрольная работа	10
Экзамен	40
Общий итог	100

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бугаева Т. И. Современные дидактические технологии: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бугаева. – Донецк: ДонНУ, 2014. – 100 с.
2. Коляда М.Г., Бугаева Т.И. Методические рекомендации к написанию магистерской работы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда»: Учебно-методическое пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2017. – 50 с.

11.2. Дополнительная литература

3. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: 2002.
4. Алексеева А.В., Боровик С.С. Подготовка студентов к научно- исследовательской деятельности // Специалист, №6,2001.
5. Аляева И.Н. Системный подход к исследовательской деятельности студентов. // Специалист, №9,2001.
6. Андреев А.А. Технология дистанционного обучения. – Школьные технологии, 2001, № 5.
7. Аношкин А.П. Основы моделирования в образовании. Омск,1998.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: 1980.
9. Афанасьев В. Проектирование пед. технологий // Высшее образование в России. – №4. – 2001
10. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологии / Высшее образование в России. – 2001. – №4.
11. Барднер Г., Никольский А. Формы групповой и оценка их эффективности./ Новые знания.- 2001. – № 3. – с.39.
12. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. – Екатеринбург: Издательство «Деловая литература», 1996

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека: Интернет-издательство/<http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>

12. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

13. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

14. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

15. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>

16. Юго-Западная межрегиональная территориальная государственная инспекция труда – git80@rostrud.gov.ru

17. Донецкое управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору – <http://dnr.gosnadzor.ru> -

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).